

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

ชื่อผู้วิจัย นายพวงค์วิทย์ เดิมชัยภูมิ

ปีการศึกษา 2564

สถานศึกษา โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ 3) ศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย 1 คน ผู้ร่วมวิจัย 38 คน และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน 2 วงรอบ ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติ (Act) 3) การสังเกต (Observe) และ 4) การสะท้อนผล (Reflect) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบสัมภาษณ์กลุ่มแบบตรวจสอบหรือบันทึกประจำวัน และแบบประเมินการพัฒนาสมรรถนะครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มี 5 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนรู้ 2) ความรู้ในเนื้อหาวิชา 3) การพัฒนาวิชาชีพ 4) คุณธรรม จริยธรรมและ 5) การใช้เทคโนโลยีช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมที่ผ่านมา พบว่า การจัดการศึกษาโรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม มีสภาพปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นหลายประการจนส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงและการออกกลางคันของผู้เรียน จึงได้ดำเนินงานโครงการ เพื่อแก้ปัญหาพร้อม 4 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนา และส่งเสริม

งานวิชาการ 2. โครงการสถานศึกษาพอเพียง 3) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และ 4) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ทั้ง 5 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้

3. ผลการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โดยภาพรวมมีสมรรถนะอยู่ในระดับ มาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.65 โดยรวมองค์ประกอบมีสมรรถนะอยู่ในระดับ มาก มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.19 – 4.41 เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่าทุกตัวบ่งชี้มีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.03 – 4.53 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาการดำเนินงานวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 พบว่า องค์ประกอบที่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ (0.39) 2) ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา (0.17) 3) ด้านการพัฒนาวิชาชีพ (0.12) 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีช่วยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (0.12) และ 5) คุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ (0.11) ตามลำดับ ผลการสะท้อนจากผู้ร่วมวิจัย พบว่า ครูมีการพัฒนา ด้านความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งผลให้ ครูกล้าแสดงความคิดเห็น ได้อย่างสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูฝึกให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบในตนเอง และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และท้ายสุด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนห้วยต้อนพิทยาคม เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทั้งด้านความรู้ และ ประสบการณ์สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ : การพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21, การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม